

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
Северо-Кавказский филиал



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СКФ БГТУ
им. В.Г. Шухова
В.Л. Курбатов
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Специальность

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация выпускника

Техник по защите информации

Форма обучения

очная

Срок обучения

3 года 10 месяцев

Минеральные Воды, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1553 от 09.12.2016 г.,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного в 2021 г.

Организация разработчик: СКФ ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Северо-Кавказский филиал

Составитель:

к.пед.н.

ученая степень и звание



подпись

Н.А. Боднева

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Экономических и естественно-научных дисциплин

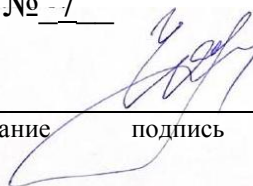
название кафедры

« 24 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой:

к.пед.н.

ученая степень и звание



подпись

И.В. Черкасова

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения основных вопросов истории изучается в общеобразовательном цикле, относится к группе базовых дисциплин, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Целью курса учебной дисциплины «История» является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-

щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05. История»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (квалификация «Техник по защите информации»).

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История» направлена на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу дисциплин общеобразовательного цикла ОУД «Общие учебные дисциплины». Учебная дисциплина непосредственно связана с такими методологическими дисциплинами, как «Литература», «Астрономия».

Изучается обучающимися очной формы обучения в **1-2** семестрах.

2.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.5. Общее количество часов на освоение программы учебной дисциплины: всего –117 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, 85 лекций, 32 практических.

По итогам обучения ОУД «История». предусмотрен дифференцированный зачет **во 2 семестре.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
в том числе:			
лекции	85	35	50
практические занятия	32	16	16
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (диф. зачет/зачет/ экзамен), семестр	Диф.зачет – 2 семестр	-	Диф.зачет

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсового (работы) проекта (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3	4	
ОУД.05 История			117		
1 семестр			51		
Раздел 1.	1	Содержание учебного материала	17		
	1.1	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	12	ознакомительный	
	1.2	Цивилизации Древнего мира		ознакомительный	
	1.3	Государство в Древней Греции и Древнем Риме.		репродуктивный	
	1.4	Христианская Европа и исламский мир в период раннего Средневековья (V - X вв.).		репродуктивный	
	2	В том числе, практических занятий	5		
	2.1	Практическое занятие № 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	1		
	2.2	Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира	1		
	2.3	Практическое занятие №3 Государство в Древней Греции и Древнем Риме	1		
	2.4	Практическое занятие 4.Христианская Европа и исламский мир в период раннего Средневековья (V - X вв.).	2		
	Раздел 2.	Содержание учебного материала		17	
		1.1	Народы и древнейшие государства на территории России.	12	ознакомительный
1.2		Киевская Русь в X-XII вв.	ознакомительный		
1.3		Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	репродуктивный		
1.4		Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	репродуктивный		
2		В том числе, практических занятий	5		
2.1		Практическое занятие №5 Народы и древнейшие государства на территории России.	1		
2.2		Практическое занятие №6 Киевская Русь в X-XII вв.	1		
2.3		Практическое занятие №7 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	1		
2.4		Практическое занятие № 8 Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	2		
Раздел 3.		Содержание учебного материала		17	
		1.1	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.	11	ознакомительный
	1.2	Россия в конце XVII-XVIII вв. Рождение империи.	ознакомительный		
	1.3	Российская империя в XVIII столетии.	ознакомительный		

	1.4	Российская империя в XIX в. Начало эпохи Нового времени в Европе, как особая фаза исторического процесса в XVI-XVIII вв.		ознакомительный
	2	В том числе, практических занятий	6	
	2.1	Практическое занятие №9 Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.	1	
	2.2	Практическое занятие №10 Россия в конце XVII-XVIII вв. Рождение империи.	1	
	2.3	Практическое занятие №11 Российская империя в XVIII столетии.	2	
	2.4	Практическое занятие № 12 Российская империя в XIX в. Начало эпохи Нового времени в Европе, как особая фаза исторического процесса в XVI-XVIII вв.	2	
		2 семестр	66	
		Содержание учебного материала	21	
Раздел 4.	1.1	XVIII-XIX века в европейской и мировой истории.	16	ознакомительный
	1.2	От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. Мир накануне Первой мировой войны.		ознакомительный
	1.3	Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Наступление фашизма и угроза мировой войны.		репродуктивный
	1.4	Вторая мировая война. Мир во второй половине XX-начале XXI века.		репродуктивный
	2	В том числе, практических занятий	5	
	2.1	Практическое занятие №13 XVIII-XIX века в европейской и мировой истории.	1	
	2.2	Практическое занятие №14 От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. Мир накануне Первой мировой войны.	1	
	2.3	Практическое занятие №15 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Наступление фашизма и угроза мировой войны.	1	
	2.4	Практическое занятие № 16 Вторая мировая война. Мир во второй половине XX-начале XXI века.	2	
			Содержание учебного материала	21
Раздел 5	1.1	Российская империя в конце XIX- нач. XX вв.: правительственная политика, экономика, общество.	16	ознакомительный
	1.2	Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.		ознакомительный
	1.3	Советская страна в 20-30 гг. XX в. Политическое и социально-экономическое развитие государства.		репродуктивный
	1.4	СССР в годы Великой Отечественной войны		репродуктивный
	2	В том числе, практических занятий	5	
	2.1	Практическое занятие №16 Российская империя в конце XIX- нач. XX вв.: правительственная политика, экономика, общество.	1	

	2.2	Практическое занятие №17 Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.	1	
	2.3	Практическое занятие №18 Советская страна в 20-30 гг. XX в. Политическое и социально-экономическое развитие государства.	1	
	2.4	Практическое занятие №19 СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
Раздел 6		Содержание учебного материала	24	
	1.1	СССР В 50-е первой половине 80-х гг. XX в.: от попыток либерализации тоталитарно-бюрократической модели к кризису советской системы.	18	ознакомительный
	1.2	Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		ознакомительный
	1.3	Российская Федерация (1991-2012 гг.)		репродуктивный
	1.4	Глобальные процессы современного мирового пространства.		репродуктивный
		В том числе, практических занятий	6	
	2.1	Практическое занятие №20 СССР В 50-е первой половине 80-х гг. XX в.: от попыток либерализации тоталитарно-бюрократической модели к кризису советской системы.	1	
	1.2	Практическое занятие № 21 Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.	1	
	1.3	Практическое занятие № 22 Российская Федерация (1991-2012 гг.)	2	
	1.4	Практическое занятие № 23 Глобальные процессы современного мирового пространства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего:			117	

3.3 Содержание учебной дисциплины

Название темы (раздела, блока)	Содержание
Тема 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Общественные отношения в первобытности. Политогенез (образование государства). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Культура первобытного общества.
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Традиционное общество. Понятие «древний восток». Географические и хронологические рамки древневосточной истории. Социальная структура обществ Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай). Экономика стран Древнего мира. Города как экономические, политические и культурные центры. Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
Тема 3. Государство в Древней Греции и Древнем Риме.	Крито-микенская цивилизация в III-II тыс. до н.э. Города-государства Греции. Афины и Спарта. Завоевания Александра Македонского. Римская империя. Географическое положение Италии. Рим и его господство над Средиземноморьем. Устройство Римской республики. Сословия в римском обществе (патриции и плебеи). Рабство в древнем Риме. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи.
Тема 4. Христианская Европа и исламский мир в период раннего Средневековья (V - X вв.)	Общая характеристика периода. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Политическое развитие Европы в V- XI веках. Государство франков. Династия Меровингов. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества. Средневековые города. Церковь и государственная власть в средневековой Европе. Византийская империя в IV -XII веках: государство и общество. Образование славянских государств. Кирилл и Мефодий. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.
Тема 5. Народы и древнейшие государства на территории России.	Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Образование Древнерусского государства. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.
Тема 6. Киевская Русь в X-XII вв.	Экономическое и политическое развитие Руси. Крещение Руси. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

	<p>Ярослав Мудрый. Внутриполитическое устройство Руси. Владимир Мономах. Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия. Крупнейшие политические центры Руси.</p>
<p>Тема 7. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.</p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</p> <p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Великое княжение Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>
<p>Тема 8. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян.</p>
<p>Тема 9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.</p>	<p>Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного русского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Ортодоксальная церковь. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.</p> <p>Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>
<p>Тема 10. Россия в конце XVII-</p>	<p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсо-</p>

XVIII вв. Рождение империи.	лютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов.
Тема 11. Российская империя в XVIII столетии.	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Создание сословного общества. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
Тема 12. Российская империя в XIX в.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Характер государственных преобразований начала XIX века. Проекты реформирования политической системы Сперанского М.М. и Новосильцева Н.Н. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Правление Николая I и Александра II. Россия в пореформенные годы.
Тема 13. Начало эпохи Нового времени в Европе, как особая фаза исторического процесса в XVI-XVIII вв.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Европейские революции XVI- XVIII веков.
Тема 14. XVIII-XIX века в европейской и мировой истории.	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. Индустриальное развитие стран Запада и Северной Америки во второй половине XVIII- XIX веках. Политическое развитие западного мира. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Развитие культуры в странах Западной Европы в XVIII-XIX веке. Страны Востока в период колониализма. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии. Международные отношения в Новое время. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века.
Тема 15. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. Мир накануне Первой мировой войны.	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.). Западные демократии (1918-1939 гг.) Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества, усиление угрозы мировой войны. Лига Наций. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Вторая мировая война. Страны Азии в 1918-1939 годах. Революция и реформы в Турции. Китайская революция и японо-китайская война. Борьба за независимость Индии.
Тема 16. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Начало Второй мировой войны. Оккупация западноевропейских стран. Существование социалистической и капитали-

<p>Наступление фашизма и угроза мировой войны.</p>	<p>стической систем в послевоенную эпоху (50-е-70-е гг.) Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма. Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>
<p>Тема 17. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX-начале XXI века.</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.</p>
<p>Тема 18. Российская империя в конце XIX- нач. XX вв.: правительственная политика, экономика, общество.</p>	<p>Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России.</p> <p>Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Военная интервенции стран Антанты. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>
<p>Тема 19. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.</p>	<p>Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в середине - второй половине 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.</p> <p>Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе</p>

	военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
Тема 20. Советская страна в 20-30 гг. XX в. Политическое и социально-экономическое развитие государства.	Начало войны. Осуществление плана «Барбаросса». Московская битва. Немецкая операция «Тайфун». Летне-осенняя кампания 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупация европейской части СССР. Сталинградская битва. Наступление Красной армии на всех фронтах. Курская битва. Завершение войны. Советский тыл в годы войны. Социально-экономическая политика. Внешняя политика СССР в годы войны.
Тема 21. СССР в годы Великой Отечественной войны	Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Политическая либерализация тоталитарно-бюрократической системы. Ограничение власти и произвола репрессивно-карательных органов. XX съезд КПСС. Противоречивый характер внутренней и внешней политики администрации Н.С. Хрущёва. Причины неудач перестройки партии и общества. Политический переворот 1964 г. Социально-экономические реформы 60-70-х годов и их результаты. Консервация научно-технической и технологической отраслей СССР. Кризис в развитии ведущих отраслей народного хозяйства. ВПК. Военный паритет. Теневая экономика. Нарастание неосталинистских тенденций в общественно-политической жизни страны. Состояние социальной сферы. Диссидентское и правозащитное движения. Борьба КПСС с инакомыслием. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.В. Андропов во главе партии и государства. Партия и общество. Партия и Советы. Партия и государство. СССР и национально-освободительные войны планеты. Война в Афганистане. Советская теория и практика «братской помощи». Хельсинские договорённости по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Тема 22. СССР В 50-е первой половине 80-х гг. XX в.: от попыток либерализации тоталитарно-бюрократической модели к кризису советской системы.	Углубление кризиса социалистической системы. Политика «перестройки»: причины неудачной реализации социально-экономических реформ в СССР. Политика «гласности» и попытки демократических преобразований в стране. Обострение международных отношений и международные конфликты в республиках СССР.
Тема 23. Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.	Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Международные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Союз России и Беларуси. Переход к рыночной экономике. Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества. Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализма. Выборы Президента России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
Тема 24. Российская Федерация (1991-2012 гг.)	Глобальные проблемы современного мирового пространства. Пути их преодоления. Россия в глобальных процессах (1992-2019 гг.). Столкновение тенденций построения многополярно-

	го мира и глобального доминирования стран Запада во главе с США. Глобальные проблемы безопасности: международный терроризм, «цветные революции» и их спонсоры. Роль ООН и других международных организаций в глобальных политических процессах современности.
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет общеобразовательных дисциплин. № 10	Оснащен средствами визуализации, программным пакетом Microsoft Windows 10, учебная доска, учебно-методическими пособиями, наглядными пособиями, стульями на 1 ученика 1 стул, столами 1 шт. на 2 человек	Оснащен средствами визуализации, программным пакетом Microsoft Windows 10,

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, периодических изданий, программного обеспечения

4.2.1 Основная литература:

1. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России 10 класс : учеб. пособие в 2 ч. Ч.1 / под ред. В.А. Тишкова. – Москва : Просвещение / Вента-Граф, 2021. – 320 с.
2. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России 10 класс : учеб. пособие в 2 ч. Ч.2 / под ред. В.А. Тишкова. – Москва : Просвещение / Вента-Граф, 2021. – 320 с.
3. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И. История России 11 класс : учеб. пособие в 2 ч. Ч 1 / под ред. Тишкова В.А.. – Москва : Просвещение / Вента-Граф, 2021. – 340 с.
4. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И. История России 11 класс : учеб. пособие в 2 ч. Ч 2 / под ред. Тишкова В.А.. – Москва : Просвещение / Вента-Граф, 2021. – 322 с.

4.2.2 Дополнительная литература:

1. Карпачев С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449890>.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451389>.

4.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Бунина О. В. История : выполнение задания 6 : (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ / О. В. Бунина ; под ред. С. А. Маркина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 96 с. - Справочники)
2. Бунина О. В. История : выполнение заданий 10 и 12 : (работа с фрагментами текстовых источников) : пособие для подготовки к ЕГЭ : [0+] / О. В. Бунина ; под редакцией С. А.

- Маркина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 112 с. ; 24 см. — (Справочники)
3. ж. История в школе - научно-методический журнал (годовая подписка)
 4. ж.История (ИД 1 сентября) - научно-методический журнал (годовая подписка)
 5. ж.История и обществознание для школьников - научно-практический (годовая подписка)

4.2.4 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows 7 (License № 64080343 от 15.09.2014);
- 2.Офисный пакет приложений Microsoft Office 2007 (License № 43846774 от 25.02.2008).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ИС «Техэксперт». Режим доступа из корпоративной сети университета: <http://sk5-410-libte.at.urfu.ru/docs/>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов (<http://study.ustu.ru>)
3. Поисковые системы: Google (<http://google.ru>), Yandex (<http://yandex.ru>).
5. База нормативной технической документации (<http://www.complexdoc.ru>).
6. Поисковая система (<http://www.freepatent.ru/>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ЗНАНИЯ - степень самостоятельности выполнения действия; - обобщенность знаний	Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	опрос по индивидуальным заданиям; оценка освоенных знаний в ходе выполнения контрольной работы тестирование
УМЕНИЯ - степень самостоятельности выполнения действия; - осознанность выполнения действия (умения); - логичность и последовательность в изложении материала	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; логически корректное и убедительное изложение материала.	опрос по индивидуальным заданиям; оценка освоенных знаний в ходе выполнения контрольной работы тестирование
ВЛАДЕНИЯ - владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; - способность решать ситуационные /практические задачи; владение современными методиками исследования; способность согласовывать теорию с практическими задачами.	Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.	опрос по индивидуальным заданиям; оценка освоенных знаний в ходе выполнения контрольной работы тестирование