

Северо-Кавказский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Белгородский государственный технологический университет
им. В. Г. Шухова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СКФ БГТУ
им. В.Г. Шухова
_____ В.Л. Курбатов
«___» _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика образования: проектирование и реализация процесса
обучения и воспитания по требованиям ФГОС»**

Минеральные Воды

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование у слушателей целостного представления о проектировании и реализации педагогического и воспитательного процесса по требованиям ФГОС и обеспечение необходимого уровня профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в избранной области.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Специалист в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой может выполнять следующие **виды профессиональной деятельности:**

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям

старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- в области проектной деятельности:
 - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
 - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
 - проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- в области методической деятельности:
 - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
 - исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
 - использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- в области культурно-просветительской деятельности:
 - изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
 - создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
 - использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
 - формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки

Освоение программы настоящих курсов позволит **сформировать у слушателя следующие компетенции:**

общекультурные:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

профессиональные:

общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

о способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца или справкой с места обучения.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данному разделу – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, без отрыва от работы. Срок освоения программы составляет по очно-заочной форме 31 неделю.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование программы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Форма контроля
	Базовые дисциплины	200	80	80	40	
1	Введение в педагогическую деятельность	50	20	20	10	Экзамен
2	История педагогики	50	20	20	10	Экзамен
3	Общие основы педагогики	50	20	20	10	Экзамен
4	Методология и методы педагогического исследования	50	20	20	10	Экзамен
	Специальные дисциплины	300	120	120	60	
5	Педагогический процесс как целостное явление	50	20	20	10	Экзамен
6	Процесс обучения	50	20	20	10	Экзамен
7	Теория и методика воспитания	50	20	20	10	Экзамен
8	Педагогические технологии	50	20	20	10	Экзамен
9	Педагогическая инноватика	50	20	20	10	Экзамен
10	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	50	20	20	10	Экзамен
11	Междисциплинарный экзамен	6		6		Экзамен
12	Аттестационная работа	14		14		Защита ВКР
	Всего	520	200	220	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы.

а) основная литература

1. Дьяченко В.К. Дидактика: учеб. пособие для системы повышения квалификации работников образования: в двух томах. – М.: Народное образование, 2006. Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 384 с.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
3. Педагогика для студентов непедагогических вузов: учеб. пособие; под ред. В.В. Макаева. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – 413 с.
4. Педагогика: учебник для студентов вузов; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. – 350 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
7. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-граф, 2006.
8. Ситаров В.А. Дидактика; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
9. Супрунова Л.Л., Лидак Л.В., Тарасова О.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 314 с.
10. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. – М.: Академия, 2001. – 192

с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
4. Логвинов И.И. Основы дидактики: учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2005. – 144 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
6. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Педагогика: учебник; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 428 с.
8. Развитие педагогического взаимодействия и создание условий для повышения качества образования учащихся через технологию интерактивного обучения: материалы семинара-тренинга. – Мн.: АПО, 2006.
9. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой; ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2006. – 200 с.
10. Храмова Е.В. К вопросу развития дидактической компетентности преподавателя вуза // Вестник Новгородского государственного университета. – 2010. – № 58. – С. 51-54.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением об организации итоговой и промежуточной аттестации слушателей по ДПО на КПК в СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова.

Для аттестации слушателей курсов переподготовки на соответствие их персональных данных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой аттестации слушателей КПК, требований ФГОС ВО и рекомендаций примерной ОП по направлению подготовки разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Производятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Производятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана
кандидатом педагогических наук, доцентом В.В. Айрапетовой.