	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
СК-ПСП-45	стр. 1 из 17	1		16.01.2012	

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГТУ им. В.Г. Шухова,

д.э.н., проф.

С.Н. Елаголев

" *16* " *января* 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о применении технологий развивающего обучения на основе
активных и интерактивных форм проведения занятий**

г. Белгород

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 2 из 17	1		16.01.2012

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ "Об образовании" (с изменениями); Федеральным законом от 22.08.1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71; Уставом Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова (далее – Университет, БГТУ им. В.Г. Шухова).

1.2. Настоящее положение определяет организационные формы и механизмы применения технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий.

1.3. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при реализации основных образовательных программ предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

1.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся, целями, задачами и содержанием конкретных дисциплин, образовательными стандартами и должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

1.5. Под активными формами проведения занятий понимается форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой студенты являются активными участниками и находятся на равных правах с преподавателем.

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 3 из 17	1		16.01.2012


1.6. Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

2. Цели и задачи активных и интерактивных форм проведения занятий

2.1. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, навыков решения поставленных задач.

2.2. Применение активных и интерактивных форм обучения призвано решать следующие задачи:

- обеспечение эффективного усвоения студентами рабочего материала, прочности знаний;
- формирование у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, высокой мотивации, собственного мнения по рассматриваемым вопросам, развитие творчества и фантазии, самовыражения;
- развитие интеллектуальной самостоятельности студентов, активной жизненной позиции, как следствие поиска путей и вариантов решения поставленных учебных задач;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- развитие коммуникативных умений и навыков, установление эмоциональных контактов между учащимися,

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 4 из 17	1		16.01.2012

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

3. Организация проведения интерактивных форм занятий

3.1. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных принципах работы:


- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению.

3.2. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия).

3.3. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке и подготовке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии,

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 5 из 17	1		16.01.2012

временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

- необходимо обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования.

3.4. Вступление интерактивного занятия предполагает сообщение темы и целей занятия, а так же:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;


– при необходимости представляют участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиваются однозначного семантического понимания терминов и понятий, для этого с помощью вопросов и ответов уточняют понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

3.5. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;

- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 6 из 17	1		16.01.2012

направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.

- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;


- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

3.6. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

4. Разновидности и формы интерактивных занятий

4.1. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды интерактивных форм проведения занятий:

- учебная дискуссия (круглый стол, заседание экспертной группы, форум, дебаты и др.);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 7 из 17	1		16.01.2012

- психологические и иные тренинги;
- компьютерные симуляции;
- семинары в диалоговом режиме;
- вузовские и межвузовские телеконференции;
- работа студенческих исследовательских групп;
- мастер класс.


4.2. Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения круглого стола является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения,

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 8 из 17	1		16.01.2012

обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важными задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);


- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия») — состоит в том, что четыре-шесть участников, с заранее назначенным председателем, вначале совместно обсуждают намеченную проблему, а затем излагают свои позиции всей аудитории. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением.

Форум — обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией;

Симпозиум — более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 9 из 17	1		16.01.2012

трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

4.3. Метод мозгового штурма (мозговая атака, *braine storming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.


Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач, тупиковых или проблемных ситуаций.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы.

4.4. Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 10 из 17	1		16.01.2012

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.


Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов, что достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений;
- метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст, при этом происходит деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

4.5. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 11 из 17	1		16.01.2012


4.6. Тренинг — это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности. Цель психологического тренинга в рабочей ситуации состоит в том, чтобы развивать способности личности и удовлетворять текущие и будущие потребности организации.

Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении. Эта компетентность связана с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение человека в контакте.

Эффективность психологических тренингов очень часто выше эффективности индивидуальной работы за счет:

- интенсивности, которая обеспечивается длительностью и насыщенностью программы психологических тренингов,
- множественности источников информации для участника: тренер, участники, возможность наблюдения собственного состояния во время прохождения тренинга, происходящие события во время психологического тренинга,
- возможности для участника получать обратную связь не только от тренера, но и от других участников тренинга,
- возможности почувствовать, что участник не одинок в своих проблемах.

4.7. Компьютерные симуляции, отличаются от традиционных тренингов практической направленностью применения навыков при выполнении профессиональных обязанностей, возможностью моделирования стандартных и

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 12 из 17	1		16.01.2012

нестандартных ситуаций, разнообразного бизнес-окружения, уровней сложности, а также имеют встроенные элементы индивидуальной обратной связи.


Компьютерные симуляции являются средством обучения так называемым «мягким навыкам» — soft skills: навыкам ведения переговоров, управления конфликтом, клиентскому обслуживанию и т.д.

Компьютерные симуляции содержат в себе все необходимое, чтобы, с одной стороны, стать увлекательным опытом для обучающихся, а с другой - мотивировать их на получение новых знаний. Эти симуляции, подобно большинству компьютерных игр, предлагают одновременно и достаточную долю реализма чтобы можно было чему-то научиться, и одновременно - четко выраженный элемент соревновательности. Они могут предлагать совершенно новые, нелинейные варианты развития событий, в то же время оставляя у обучающегося чувство, что это именно он, а не бизнес-тренер, держит ситуацию под контролем.

4.8. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСР-45	стр. 13 из 17	1		16.01.2012

На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

4.9. Видео-телеконференция – вузовское, межвузовское собрание, совещание представителей вузов с обменом звуко- и видеоинформацией. Такие собрания обычно проводятся в оборудованных конференц-залах с использованием специального оборудования для конференций (проекторы, экраны, системы синхронного перевода и пр.)


Цель таких конференций – обсудить последние достижения в различных областях наук, новые данные по различным аспектам взаимодействия различных научных школ, способствовать интеграции и обмену идеями, стимулировать заинтересованность молодежи в научном творчестве.

Технология видеоконференции позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме. Количество участников может быть два и более (видеоконференцсвязь). Это дает возможность соединения с разными городами, странами.

Участие в подобных конференциях развивает у студентов такие важные личностные качества как самостоятельность, целеустремленность, желание узнать новое, умение выступать перед аудиторией.

Успех подобных конференций в решающей степени зависит от их подготовки. В процессе подготовки к докладу студент приобретает навыки самостоятельной работы с информацией, выходящей за рамки программы. Этот начальный этап научной деятельности будущих специалистов развивает умение делать доклад на актуальную тему, четко излагать мысли, участвовать в дискуссии и отстаивать свои убеждения.

Видеоконференции значительно расширяют возможности общения студентов между собой, улучшает качество обучения студентов (особенно для заочной

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСП-45	стр. 14 из 17	1		16.01.2012

формы обучения).


4.10. Работа студенческих исследовательских групп сочетает в себе использование двух методов: работы в малых группах и метод проектов.

Метод работы в малых группах направлен на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников — 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
	СК-ПСР-45	стр. 15 из 17	1		16.01.2012


4.11. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. В это понятие вкладывается, прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить. В контексте мастер-класса профессиональное мастерство означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать образовательную задачу в практическом поле выбранного предмета

Задачами мастер-класса являются:

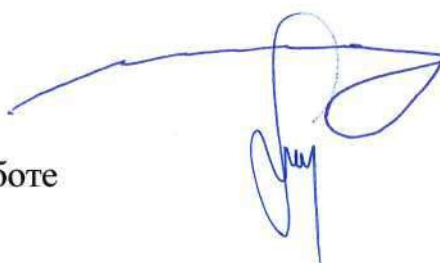
- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).

	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»</i>				
	положение о применении технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий				
	Учебно-методическое управление				
	Код документа	Страница №	Издание №	Изменение №	Дата издания
СК-ПСП-45	стр. 16 из 17	1		16.01.2012	

- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.

- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Первый проректор



Н.А. Шаповалов

Проректор по учебной работе



В.М. Поляков

Начальник УМУ



Т.А. Дуюн

Начальник УКО

Е.А. Дороганов

